

Scheda della lezione

Traduzione di Lucia Morganti

Attività	Dimensioni del gruppo	Descrizione	Tempo
Introduzione	Tutta la classe	Sintesi della lezione. Fai notare alla classe che le folle non sono necessariamente formate da esseri umani.	2 min
Esempi di affollamento e concetti fondamentali	2-5 2-5 Tutta la classe	A gruppi, gli studenti scrivono un elenco di esempi di affollamento. A gruppi, gli studenti scrivono un elenco di motivi per la formazione di folle. Elenco degli esempi e dei motivi per la formazione della folla. La classe deve ricondurre i motivi a principi generali. L'insegnante conduce la discussione.	10 min
La fisica del traffico e della folla	Tutta la classe	Presenta le idee base della fisica della folla. Fai riferimento agli elenchi fatti precedentemente per motivare la discussione. <ul style="list-style-type: none"> • Le folle sono dinamiche e si comportano come un fluido. • Le folle coinvolgono interazioni multiple. • Le condizioni al contorno sono importanti. • Le folle mostrano fenomeni interessanti. • Le fluttuazioni hanno la loro importanza nelle folle. 	15 min
Esperimento 1	Tutta la classe	Dimostrare che l'affollamento può essere ridotto costringendo la folla in canali.	10 min
Esperimento 2	Tutta la classe	Dimostrare che gli ingorghi nel traffico sono causati da limitazioni spaziali.	15 min
Conclusioni	Tutta la classe	Summarise key results: <ul style="list-style-type: none"> • Le folle sono entità dinamiche, ben descritte dalle teorie della fisica. • L'affollamento si può ridurre applicando i principi fisici. Opzionale: assegna i compiti a casa.	5 min

Materiale di supporto per:

Saunders T (2011) La fisica del traffico e delle folle. *Science in School* 21.
www.scienceinschool.org/2011/issue21/crowding/italian